



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГРЯЗОВЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23.07.2021г.

№ 599

г.Грязовец

О принятии управленческих решений по результатам анализа мониторинга «Оценка качества подготовки обучающихся»

В соответствии с аналитической справкой по итогам проведения мониторинга «Оценка качества подготовки обучающихся», проведенного в июле 2021 года за период 2019-2021 года, учитывая выявленные недостатки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю начальника Управления образования Зубковой И.Н. в срок до 1 сентября 2021 года представить список руководителей и заместителей руководителей школ, имеющих неудовлетворительные отметки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации 2021 года. Руководителям и заместителям руководителей из данного списка в срок до 1 декабря 2021 года пройти курсы повышения квалификации с тематикой по повышению качества образования, тематику курсов повышения квалификации согласовать с Управлением образования.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений в срок до 15 сентября определить список учителей предметников, выпускники которых имели низкие результаты на ГИА-2021 г., в срок до 15 октября 2021 года определить для них курсы повышения квалификации с учетом предметных и (или) методических дефицитов и в срок до 1 февраля 2022 года обеспечить прохождение данными педагогами курсовой подготовки.

3. Включить в План работы Управления образования на 2021-2022 учебный год методические сессии на тему «Подготовка и организация проведения всероссийских проверочных работ». Заместителю начальника Управления образования Зубковой И.Н. разработать план работы методической сессии в срок до 1 сентября 2021 года.

Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района



Т.А.Патракеева

Утверждаю:
Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района

Приложение к приказу Управления образования от
23.06.2021 года № 599 «Оценка качества подготовки
обучающихся»



Т.А. Патракеева

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Оценка качества подготовки обучающихся»

Одной из целей Национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время внедряются новые инструменты оценки качества образования. Активно изучается уровень подготовки обучающихся с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР). Школы Грязовецкого района включены в международные (PISA) и национальные исследования качества образования.

Состояние качества образования в Грязовецком муниципальном районе оценивается на основе анализа образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы основного общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы среднего общего образования (метапредметных и предметных результатов), результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся и анализ результатов достижения обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования позволит получить объективную информацию о состоянии качества образования в Грязовецком муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся служат основанием для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования в районе.

Муниципальный мониторинг проводился с целью оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования, среднего общего образования; оценки образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; анализа объективности олимпиад школьников.

Управлением образования проведен анализ контекстной информации экспертных листов, представленных общеобразовательными учреждениями района.

В соответствии с целями проанализированы следующие показатели мониторинга:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

-доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР увеличилась с 8,1% в 2019 году до 9,7% в 2021 году;

-доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по

результатами ВПР повысилась с 80,2% в 2019 году до 90,3% в 2021 году;

-доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР повысилась с 75,2% в 2019 году до 87,1% в 2021 году.

Таким образом, всем общеобразовательным учреждениям района после каждой оценочной процедуры проводить мониторинг предметных результатов, запланировать мероприятия по достижению обучающимися начальной школы планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- доля обучающихся, показавших низкие результаты по НИКО, основному государственному экзамену (далее – ОГЭ)) увеличилась с 22,1% в 2019 году до 33,1% в 2021 году;

-доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебным предметам по результатам участия в оценочной процедуре ВПР, НИКО, ОГЭ понизилась со 100% до 96,0% в 2021 году;

-доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР, итоговом собеседовании по русскому языку увеличилась с 11,3 % в 2019 году до 16,4% в 2021 году;

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР снижалась с 96,9% в 2019 году до 88,2% в 2021 году;

- доля обучающихся, показавших высокие результаты по НИКО, ОГЭ снизилась с 57,2% в 2019 году до 31,2% в 2021 году;

-доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору в 2019 году составила 59,9%, в 2020, 2021 году экзамены по выбору не сдавали.

Таким образом, для улучшения показателей всем общеобразовательным учреждениям района после каждой оценочной процедуры проводить мониторинг предметных результатов, запланировать мероприятия по достижению обучающимися основной школы планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

-доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебным предметам в рамках участия в оценочной процедуре НИКО, на едином государственном экзамен (далее – ЕГЭ) снизилась с 8,1% в 2019 году до 2,9% в 2021 году;

-доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре НИКО, ЕГЭ составляет 100% за весь период;

-доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку составляет 0%;

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР остается на уровне 2019 года и составляет 99,8%;

-доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ) снизилась с 51,4% в 2019 году до 48% в 2021 году;

-доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ понизилась с 72,1% в 2019 году до 59,4% в 2021 году;

-доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ увеличилась с 24% в 2019 году до 46,5% в 2021 году.

Таким образом, для улучшения показателей (доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР, доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ), доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ) в 2021-2022 учебном году во всех общеобразовательных учреждениях района после каждой оценочной процедуры спланировать проведение диагностических срезов мероприятий по улучшению показателя.

по достижению метапредметных результатов:

- доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов увеличилась с 69,8 % в 2019 году до 76,5% в 2020 году;
- доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ снизилась с 4,5% в 2019 году до 4,1% в 2021 году.

Таким образом, для улучшения данного показателя в 2021-2022 учебном году спланировать во всех общеобразовательных учреждениях района проведение комплексных работы, направленных на оценку метапредметных результатов.

по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу составляет 100%.

Таким образом, образовательным организациям района продолжать проведение мероприятий, направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

по оценке функциональной грамотности:

- доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности, увеличилась незначительно: с 75 % в 2019 году до 76% в 2020 году;
- доля обучающихся, не выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности увеличилась с 4,9 % в 2019 году до 5% в 2020 году.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году спланировать во всех общеобразовательных учреждениях района проведение оценочных мероприятий (процедур), направленных на оценку функциональной грамотности.

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР: в период 2019-2021 год отсутствуют;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ: в период 2019-2021 год отсутствуют;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры: в каждой аудитории проведения ВПР присутствовал общественный наблюдатель

Таким образом, образовательным учреждениям района продолжить работу по объективности процедуры проведения ВПР (видеонаблюдение, общественное наблюдение).

по объективности проведения олимпиад школьников

- доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции: апелляций на результаты олимпиады за период 2019-2021 год не поступало;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады: в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады присутствовал общественный наблюдатель;
- доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%: апелляций на результаты олимпиады за период 2019-2021 год не поступало.

Таким образом, образовательным учреждениям района продолжить работу по объективности процедуры проведения олимпиады на всех этапах проведения.

Заместитель начальника Управления образования
Грязовецкого муниципального района

И.Н. Зубкова



Мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»

	Показатель мониторинга	2019 год	2020 год	2021 год
1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:				
1.1.1	количество обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР	29	52	33
1.1.2	доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР	8,1	12,7	9,7
1.2.1	количество обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ВПР	314	326	292
1.2.2	доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ВПР	87,5	80,0	85,6
1.3.1	количество обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР	43	50	32
1.3.2	доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР	12,0	12,2	9,4
1.4.1	количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР	288	257	308
1.4.2	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР	80,2	63,0	90,3
1.5.1	количество обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР	270	221	297
1.5.2	доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР	75,2	54,2	87,1
2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:				
2.1.1	количество обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ))	162	340	468
2.1.2	доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ))	22,1	33,6	33,1
2.2.1	количество обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ)	733	952	1056
2.2.2	доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ)	100	94,0	96,0
2.3.1	количество обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР, итоговом собеседовании по русскому языку	83	195	235

2.3.2	доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР, итоговом собеседовании по русскому языку	11,3	19,2	16,4
2.4.1	количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР	711	801	1246
2.4.2	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;	96,9	79,1	88,2
2.5.1	количество обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ)	420	247	441
2.5.2	доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ)	57,2	24,4	31,2
2.6.1	количество обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	208	не сдавали	не сдавали
2.6.2	доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	59,9	0	0
3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:				
3.1.1	количество обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (муниципальный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ))	9	7	3
3.1.2	доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (муниципальный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ))	8,1	7,86	2,9
3.2.1	количество обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ)	210	220	188
3.2.2	доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ)	100	100	100
3.3.1	количество обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку	0	0	0
3.3.2	доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку	0	0	0
3.4.1	количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР	103	66	35
3.4.2	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР	98,9	99	99,8
3.5.1	количество обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ)	108	151	91
3.5.2	доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ)	51,4	68,6	48
3.6.1	количество обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	75	67	60
3.6.2	доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3	72,1	75,3	59,4

	лучших результатов по предметам ЕГЭ			
3.7.1	количество обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	25	32	47
3.7.2	доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	24	36	46,5
4. Достижение метапредметных результатов:				
4.1.1	количество обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов	858	882	987
4.1.2	доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов	69,8	70,4	76,5
4.2.1	количество обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ	59	67	72
4.2.2	доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ	4,5	4,7	4,1
5. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:				
5.1.1	количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу	275	231	264
5.1.2	доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу	100	100	100
6. Оценка функциональной грамотности:				
6.1.1	количество обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности	607	617	628
6.1.2	доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности	75	74	76
6.2.1	количество обучающихся, не выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности	25	32	42
6.2.2	доля обучающихся, не выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности	4,9	4,8	5
7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования:				
7.1.1	количество общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР	0	0	0
7.1.2	доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР	0	0	0
7.2.1	количество общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ	0	0	0
7.2.2	доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ	0	0	0
7.3.1	наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры	да	да	да
8. Объективность проведения олимпиад школьников				
8.1.1	количество школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции	0	0	0
8.1.2	доля школьников с изменившимися баллами после	0	0	0

	проведения апелляции			
8.2.1	наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады	да	да	да
8.2.2	количество удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%	0	0	0
8.3.1	доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%	0	0	0

Ответственный за проведение мониторинга

И.Н. Зубкова